



ibs **El Feth**

SCHOOLGIDS 2023-2024



ISLAMITISCHE BASISCHOOL EL FETH

Meidoornlaan 42
4621 BR Bergen op Zoom
0164-255873
info@elfeth.nl
www.elfeth.nl



Voorwoord

Deze schoolgids geeft weer waar onze school voor staat, hoe we georganiseerd zijn en welk beleid we op diverse gebieden hebben. De schoolgids wordt jaarlijks vernieuwd en op de site geplaatst, zodat deze voor iedereen toegankelijk is.

De Islamitische identiteit vormt voor ibs El Feth het bestaansrecht. Het is bij uitstek datgene wat de school onderscheidt van andere scholen in de directe en bredere omgeving. De identiteit is altijd onze kracht geweest en zal dit ook in de toekomst zijn.

„Wij zijn trots op onze Islamitische identiteit, met ons onderwijs stimuleren wij onze leerlingen om zich te ontwikkelen tot zelfbewuste Islamitische wereldburgers geworteld in de Nederlandse maatschappij”

We hopen dat u met de informatie in deze schoolgids bent geholpen. Heeft u nog vragen? Dan bent u altijd welkom op onze school!

Met vriendelijke groet,
Salaam aleikoum,

Team ibs El Feth

Inhoudsopgave

1 Gegevens van de school.....	5
2 Passend onderwijs.....	6
3. Hier staat onze school voor.....	8
De onderwijskundige doelen, algemeen beschreven.....	8
De identiteit van de school	8
De rol van School Wide Positive Behavior Support (SWPBS)	9
De Roos van SIPO	9
4. Algemene informatie	10
Speciale voorzieningen in het schoolgebouw	10
Andere mensen op school.....	10
Schoolverzekering.....	10
Sponsoring.....	10
5. Leerplicht, verzuim en verlof	11
Maatregelen m.b.t. schoolverzuim.....	11
Vrijstelling.....	11
Regeling bij afwezigheid en ziekte van uw kind	11
Te laat is ook afwezig.....	11
Eerder op vakantie	11
6. Ouderbijdrage, Overblijven en leerlingenvervoer	12
Ouderbijdrage	12
Overblijven	12
Stichting Leerlingenvervoer El Amne.....	12
7. PBS, belonings- en strafmaatregelen.....	13
PBS.....	13
Kaartensysteem	13
Schorsing en verwijdering	13
8. Klachtenregeling	14
Klachten over het onderwijs en de schoolorganisatie	14
Klachten over agressie, geweld, racisme, discriminatie of seksuele intimidatie	14
9. De vakken op school.....	16
Onderbouw: groep 1 en 2.....	16
Groep 3 t/m 8	16
Verkeer	18
10. De rol van de ouders.....	19

De rol van de ouders in de opvoeding	19
Ouders in het schoolgebouw	19
Ouderbetrokkenheid	19
Gesprekken met leraren en directie	19
11. Aanmelding, inschrijving en wachtlijst	20
De opvang van nieuwe leerlingen in de school	20
Wachtlijsten	20
12. Leerlingenzorg	22
13. Informatievoorziening	24
Informatie avond	24
Ouderavonden	24
Gegevens over uw kind	24
Parro	24
14. MR, GMR en OPR	25
De MR op ibs El Feth	25
De GMR	25
15. De ontwikkelingen op ibs El Feth	26
16. Na de basisschool	27
17. De resultaten van ons onderwijs	28
18. Uitstroomgegevens	29
19. Schooltijden, lestijden en vakanties	30
20. Afwezigheid groepsleerkracht	31
Wat doen we als een leerkracht ziek is?	31
Nascholing en studiedagen	31
21. Personele inzet in 2023-2024	32

1 Gegevens van de school

De naam van onze school is:
islamitische basisschool (ibs) El Feth

Wij zijn gevestigd in het gebouw aan de Meidoornlaan 42 in Bergen op Zoom.

De betekenis van “El Feth” heeft te maken met openmaken, sleutel. Wij willen voor onze kinderen een sleutel zijn tot kennis en de Nederlandse samenleving.

Directie:

De directie van onze school bestaat uit:

Mevr. M van den Branden, directeur

De directeur heeft de dagelijkse leiding van de school. Voor opmerkingen over de dagelijkse gang van zaken kunt u daarom het best bij haar terecht.

De leerlingen:

Onze leerlingen zijn afkomstig uit heel Bergen op Zoom en daarbuiten (Antwerpen, Halsteren, Roosendaal, Breda).

Schoolgrootte:

De school is gestart in 1991 met 60 leerlingen in de groepen 1 tot en met 8 en gegroeid naar 304 leerlingen op 1 februari 2023. Na een aantal jaar op 2 locaties gezeten te hebben, zijn we bij de start van schooljaar 23-24 weer met alle groepen op 1 locatie. Het bestaande schoolgebouw is uitgebreid en bestaat dan uit 17 leslokalen en ruimte voor peuteropvang (po)/kinderopvang (ko).

Het schoolbestuur:



Onze school wordt sinds 01-01-2009 bestuurd door de Stichting Islamitisch Primair Onderwijs. Er zijn nog drie andere islamitische basisscholen die onder deze stichting vallen: Aboe el-Chayr in Tilburg, Okba Ibnou Nafi in Breda en Aïsha in Roosendaal. Het bestuur heeft haar uitvoerende taken gedelegeerd aan de directeur-bestuurder, Dhr. Talbi. Het bestuur van onze school is aangesloten bij de ISBO (Islamitische School Besturen Organisatie). De meeste besturen van de Nederlandse islamitische basisscholen zijn bij deze organisatie aangesloten.

De ISBO behartigt de belangen van het islamitische basisonderwijs in Nederland en ondersteunt de besturen van de islamitische basisscholen.

2 Passend onderwijs

Het kan voorkomen dat uw kind meer ondersteuning nodig heeft dan onze school vanuit de basisondersteuning kan bieden; de leerkracht en intern begeleider (het intern zorgteam van onze school) zullen dan hierover met u in gesprek gaan. Het doel van dit gesprek is u te vragen of u zich herkent in ons beeld en/of er bij u in de thuissituatie sprake is van eenzelfde beeld. Samen zoeken we naar de best passende oplossing voor uw kind. Dit kan bijvoorbeeld zijn dat de instructie in de klas wordt aangepast zodat uw kind meer of minder uitdagend werk krijgt.

Indien *na maximaal zes weken* geen verbetering optreedt, kunnen wij –met uw toestemming- een beroep doen op één van de voorzieningen in het samenwerkingsverband. Elke school in Nederland is aangesloten bij een Samenwerkingsverband Passend Onderwijs; voor onze school is dit [Samenwerkingsverband Brabantse Wal](#). Ons samenwerkingsverband heeft een scala aan mogelijkheden leerkrachten/scholen te ondersteunen. Vanuit Samenwerkingsverband Brabantse Wal is een vaste gedragswetenschapper (psycholoog/orthopedagoog) verbonden aan elke school. Voor onze school is dit Nadine Machielsen.

Leerlingen die zowel op school als thuis meer ondersteuning nodig hebben, worden besproken in het extern zorgteam: het Schoolondersteuningsteam (SOT). Dit team bestaat uit onze intern begeleider (voorzitter), de leerkracht, de gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband en de jeugdprofessional van het Team Jeugd / Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Het Team Jeugd/CJG heeft vaste jeugdprofessionals verbonden aan de scholen. De Jeugdprofessional is voor u en ons de eerste contactpersoon als het gaat om jeugdhulpverlening buiten school. Voor onze school is dit Jos van Leeuwen en Fatima el Mossaoui.

Op sommige scholen neemt ook de Jeugdverpleegkundige vanuit de GGD / JGZ deel aan het SOT.

U wordt (zo mogelijk samen met uw kind) bij dit SOT-overleg uitgenodigd, zodat we gezamenlijk kunnen verkennen welke ondersteuningsbehoeften er zijn bij uw kind en u, zowel op school als thuis en bij de leerkracht/de school. Indien mogelijk wordt er tijdens het SOT een hulptraject opgesteld. Deze hulp kan bestaan uit een ondersteuningsvorm vanuit het samenwerkingsverband en/of een begeleidingstraject vanuit het CJG. Elk schooljaar worden de data en tijden van de SOT's van tevoren vastgelegd.

Indien u onverhoopt niet in de gelegenheid bent het SOT bij te wonen, kunt u toestemming geven dat bespreking zonder u plaatsvindt. De intern begeleider zal dan met u en uw kind een voorgesprek houden en na afloop de bespreking aan u terugkoppelen.

Indien u geen toestemming geeft, kan in het SOT alsnog –op anonieme basis- worden besproken welke ondersteuningsbehoeften de school/leerkracht heeft.

Indien tijdens het SOT blijkt dat meer tijd en/of aanvullende expertise nodig is, wordt een handelingsgericht integraal arrangeeroverleg (HIA) gepland. Tijdens een HIA wordt, o.l.v. de gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband, uitgebreid stilgestaan bij wat er goed gaat en waar welke ondersteuning nodig is. Het is de bedoeling dat aan het eind van een HIA het hulptraject duidelijk is, er heldere doelen en een duidelijk tijdspad zijn opgesteld en dat er –indien nodig- een vervolgesprek wordt gepland.

Dit alles wordt vastgelegd in het OntwikkelingsperspectiefPlan (OPP) (v/h Groeidocument) van uw kind. Dit OPP wordt na elke aanvulling of wijziging aan u ter instemming/ondertekening aangeboden.

De intern begeleider van onze school is uw eerste aanspreekpunt en zal voortdurend met u in gesprek zijn over de ontwikkelingen en de voortgang. Indien blijkt dat de ingezette ondersteuning niet leidt tot het gewenste resultaat en het lukt de school niet uw kind voldoende hulp te bieden dan kunnen we er

samen met u voor kiezen uw kind te verwijzen naar een andere basisschool of een andere vorm van onderwijs. In alle gevallen geldt dat de lijnen met u zo kort zijn, dat het nooit een verrassing mag en kan zijn als we hiertoe over moeten gaan.

Scholen hebben zogenaamde zorgplicht. Dit houdt in dat de school / het schoolbestuur verplicht is een passende plek te vinden voor elk kind. Passend Onderwijs houdt echter niet in dat elke basisschool verplicht wordt kinderen te plaatsen als daartoe geen mogelijkheid is of wanneer plaatsing niet in het belang van het kind is. Dan wordt gezocht naar een alternatief.

Tijdelijk naar het Speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO)

Indien gezamenlijk wordt besloten dat plaatsing op het SBO of SO noodzakelijk is, wordt op basis van het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) een deskundigenadvies geschreven door de gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband. Dit advies leidt naar een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) waarmee uw kind toegang krijgt tot het SBO of het SO.

Ook hier geldt dat de inhoud van het deskundigenadvies voor u geen verrassing mag en kan zijn omdat u bij het gehele traject zorgvuldig bent betrokken.

Het deskundigenadvies wordt vervolgens beoordeeld door een tweede psycholoog/orthopedagoog van het samenwerkingsverband. Deze tweede onafhankelijke, toetsing is wettelijk verplicht en nodig om er zeker van te zijn dat het geformuleerde advies het best past bij wat uw kind nodig heeft.

Indien beide deskundigen tot eenzelfde conclusie komen, wordt door het samenwerkingsverband de TLV afgegeven. Met deze verklaring heeft uw kind toegang tot een van de scholen voor speciaal (basis-)onderwijs. In onze regio zijn dit:

- De Driemaster, school voor speciaal basisonderwijs (SBO);
- De Kornalijn, school voor speciaal onderwijs, gespecialiseerd in gedrag, autisme;
- De Mytyschool, school voor speciaal onderwijs, gespecialiseerd in lichamelijke beperking;
- De Kameleon, school voor speciaal onderwijs, gespecialiseerd in verstandelijke beperking;
- Montaal, school voor speciaal onderwijs, gespecialiseerd in auditieve en communicatieve beperking.

Indien dichterbij een S(B)O-school buiten ons samenwerkingsverband woont, kunt u uw kind bij die school aanmelden.

In ons samenwerkingsverband gaan we ervan uit dat plaatsing op een S(B)O-school tijdelijk is. Dat betekent dat de toelaatbaarheidsverklaring een beperkte looptijd heeft. Voorafgaand aan het aflopen van de termijn wordt met u besproken of en zo ja, hoe uw kind kan terugkeren naar de eigen reguliere basisschool. Terugkeer gebeurt altijd met begeleiding vanuit een arrangement.

Bereikbaarheid:

Samenwerkingsverband Brabantse Wal: 0164 74 50 91 secretariaat@swvbrabansewal.nl

Team Jeugd Bergen op Zoom: 140164 www.bergenopzoom.nl

GGD/JGZ: 076 528 20 51

3. Hier staat onze school voor

De onderwijskundige doelen, algemeen beschreven

De onderwijskundige doelen die op de school gelden, zijn in de eerste plaats de doelstellingen, zoals die in artikel 8 en 9 van de Wet op Primair Onderwijs zijn omschreven. Als basisschool doen we dus gewoon wat volgens de wet van ons verwacht wordt. Daarnaast gelden de einddoelen (kerndoelen) zoals die door de Rijksoverheid zijn opgesteld. Deze streefdoelen geven aan waarop basisscholen zich moeten richten bij de ontwikkeling van hun leerlingen. De einddoelen geven aan wat leerlingen aan het eind van hun schooltijd moeten kennen en kunnen. Dit vraagt om een breed aanbod, waarbij we onze school extra nadruk leggen op de talige ontwikkeling, omdat onze leerling populatie hierom vraagt. Voor ons betekent een optimale ontwikkeling dat onze leerlingen de ruimte krijgen om zichzelf te leren kennen, talenten te ontwikkelen en zich vanuit een Islamitische identiteit te ontwikkelen tot zelfbewuste burgers in de Nederlandse samenleving.

De identiteit van de school

Zie voor meer info: Kernwaarden - Islamitische Basisschool El Feth

Wij zijn trots op onze Islamitische identiteit, met ons onderwijs stimuleren wij onze leerlingen om zich te ontwikkelen tot zelfbewuste Islamitische wereldburgers geworteld in de Nederlandse maatschappij.

De Islamitische identiteit vormt voor ibs El Feth het bestaansrecht. Het is bij uitstek datgene wat de school onderscheidt van andere scholen in de directe en bredere omgeving. De identiteit is altijd onze kracht geweest en zal dit ook in de toekomst zijn. Wij willen onze leerlingen voorbereiden op de toekomst als bewuste burger van de Nederlandse samenleving. Wij doen dit door onze leerlingen de Islamitische waarden bij te brengen en deze ook voor te leven. Onze scholen staan in de maatschappij en onze deuren staan open voor iedereen die met ons samen wil werken aan het verrijken van de leef- en leeromgeving van kinderen.

Onze stichting heeft in 2018-2019 samen met alle medewerkers een aantal kernwaarden geformuleerd.

De kernwaarden hebben een driedig doel:

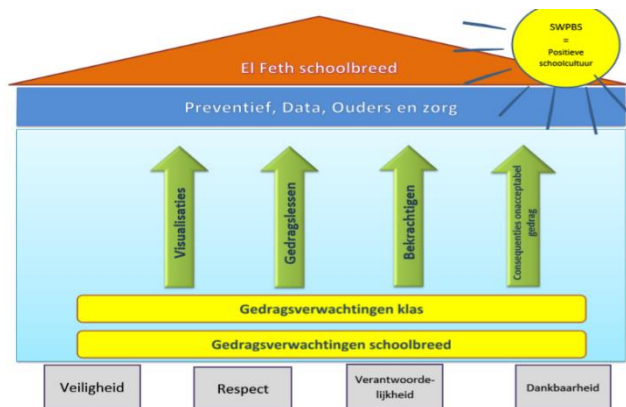
- ❖ Kernwaarden zijn richtinggevend.
- ❖ Kernwaarden vormen een evaluatie-instrument: in welke mate is ons handelen in overeenstemming met deze waarden?
- ❖ Kernwaarden zorgen voor een verwachtingspatroon: de omgeving en medewerkers mogen deze kernwaarden van elkaar en de organisatie verwachten.



De kernwaarden van SIPO

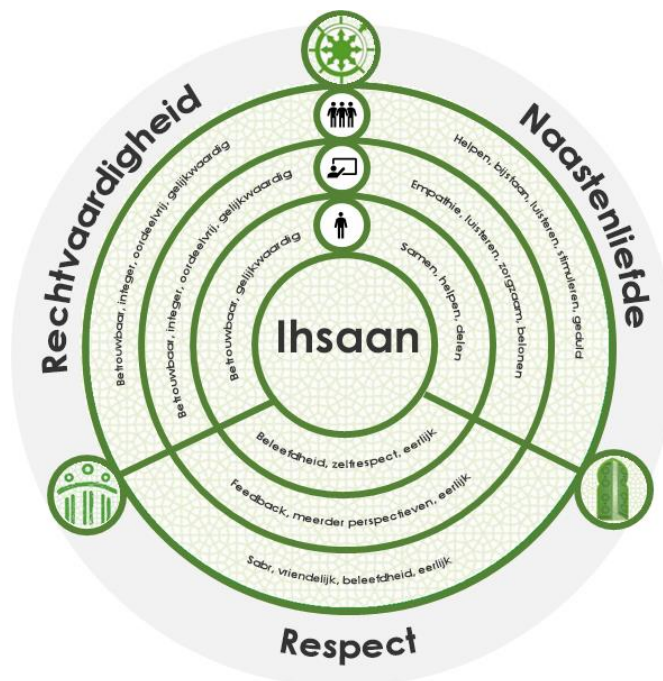
De rol van School Wide Positive Behavior Support (SWPBS)

In schooljaar 2018-2019 zijn we met het team van ibs El Feth en van Peutercollege El Feth gestart met de teamdagen SWPBS o.l.v. de expertise van de Koraal groep. SWPBS is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Dit begint bij het gezamenlijk formuleren van de waarde die de school belangrijk vindt. Wij hebben daarbij gekozen voor: veiligheid, respect, verantwoordelijkheid, rechtvaardigheid en dankbaarheid (naastenliefde). Vervolgens hebben we het gedrag benoemd dat past bij deze waarden en hiervan gedragsverwachtingen gemaakt. Deze gedragsverwachtingen (schoolbreed) worden aangeleerd sinds schooljaar 2019-2020, middels gedragslessen, visualisaties en het passende gedrag te belonen. Het belonen kan middels een compliment, schouderklopje of het verkrijgen van een bandje met de tekst 'Wij zijn trots op jou!' ibs El Feth. De gedragsverwachtingen voor in de klas zijn inmiddels uitgewerkt en worden ook in de praktijk gebracht. Het doel van SWPBS is het creëren van een veilig en positief schoolklimaat, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs.



De Roos van SIPO

De Roos van SIPO is een verbeelding van de visie van de stichting. Deze laat zien dat Ihsaan de centrale overtuiging is waar de andere waarden uit voort komen. Wij geloven in congruentie in het uitdragen van onze waarden. Als je wilt dat kinderen handelen volgens deze waarden moet alles binnen de stichting uit deze waarden voortkomen. Omdat wij het belangrijk vinden dat de visie van de stichting helder is voor iedereen hebben we ervoor gekozen om deze samen te vatten in een herkenbaar beeld. Dit beeld geeft ons focus en heeft als doel om de visie van de school overdraagbaar te maken naar derden.



4. Algemene informatie

Op onze school werken in schooljaar 2022-2023 in totaal 37 personeelsleden. We kennen de volgende functies:

Directie:	De directeur heeft de dagelijkse leiding van de school
IB-er:	(Interne Begeleider) de persoon die de zorg binnen de school samen met directie en de kwaliteitsgroep vormgeeft. Deze persoon maakt o.a. het SSOP en zorgt dat de zorg in alle groepen op eenzelfde wijze wordt uitgevoerd. De IB-er ondersteunt de leerkrachten met adviezen.
Groepsleerkracht:	De persoon die dagelijkse de lessen aan de kinderen geeft.
Godsdienstleraar:	De persoon die de godsdienstlessen geeft aan groep 1 t/m 8
Klassenassistent:	Iemand die kleine huishoudelijke taken verricht (koffie/thee/kopieerwerk) en de juffen helpt bij het zorgen voor de kinderen (kinderen helpen die een 'ongelukje' hebben gehad.
Onderwijsassistent:	De persoon die (in kleine groepjes of individueel) leerlingen extra ondersteuning geeft en ter ondersteuning van de groepsleerkracht in de groep.
Conciërge:	Iemand die zorgt voor het klein dagelijks onderhoud, boodschappen, licht schoonmaakwerk etc

Daarnaast is er een logopediste op school aanwezig op dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag, juf Marieke. Zij is niet in dienst van het bestuur, maar van een logopedistenpraktijk: logopediepraktijk Samenspraak, www.jouwlogopedist.nl

Speciale voorzieningen in het schoolgebouw

Het gebouw heeft één verdieping.

Onze school heeft de volgende voorzieningen: een invalidentoilet, wasruimtes voor de wassing voor het gebed, ruimtes voor zorg/godsdienstleerkracht/fysiotherapie/ logopedie, 17 klaslokalen, 1 speelzaal, een gebedsruimte en een bibliotheek.

Andere mensen op school

Gelukkig heeft de school veel hulp van mensen die de school helpen bij de zorg voor de leerlingen. Dit noemen we externe deskundigen.

Hierbij moet gedacht worden aan de schoolarts en de schoolverpleegkundige van de GGD, de logopediste (voor taal en spraak), de fysiotherapeut, het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin) en de begeleiders vanuit het speciaal onderwijs en het samenwerkingsverband www.swvbrabantsewal.nl

Schoolverzekering

Alle kinderen zijn WA-verzekerd via CBO Sluismans Risicobeheer te Rijen. Deze verzekering geldt voor de tijden dat de kinderen op school zijn en voor de activiteiten die buiten het gebouw in de schooltijd gebeuren (excursies, lessen in de gymzaal, etc.). Daarnaast heeft de vervoerscommissie (stichting El Amne) een aparte verzekering voor de kinderen afgesloten tijdens het vervoer.

Sponsoring

De school voert een terughoudend beleid t.a.v. de aanvaarding van materiële of geldelijke bijdragen van derden. We willen dit doen conform de richtlijnen uit het Convenant met het Ministerie van 1998 en waar dit niet leidt tot ongewenst invloeden op de onderwijsinhoud van onze school.

5. Leerplicht, verzuim en verlof

Maatregelen m.b.t. schoolverzuim

Ieder kind is vanaf 5 jaar leerplichtig. Het moet dan naar school. Om te zorgen dat uw kind zich zo goed mogelijk ontwikkelt is het volgen van de lessen noodzakelijk. De school houdt precies bij wanneer een kind op school is en wanneer niet. Als uw kind ziek is, moet u dit voor half 9 melden bij de groepsleerkracht of de directie. U kunt dat vrij gemakkelijk via de Parro app doen.

Vrijstelling

Wij kennen geen gronden voor eventuele vrijstelling van bepaalde zaken. Bij lichamelijke klachten kunnen kinderen, met doktersverklaring, vrijgesteld worden van lichamelijke activiteiten zoals gym.

Regeling bij afwezigheid en ziekte van uw kind

De school controleert dagelijks of alle kinderen op school zijn. Het kan zijn dat een kind ziek is, maar ook kan het zijn dat er onderweg iets gebeurd is. Als kinderen niet op school zijn en zij zijn niet ziek gemeld, neemt de groepsleerkracht contact op met de ouders van het kind. Daarom is het van groot belang dat u bij wisselende telefoonnummers ook de school informeert.

Te laat is ook afwezig

Kinderen moeten op tijd op school zijn. Om 08.45 beginnen de les activiteiten. Kinderen die vaak te laat komen missen daardoor belangrijke zaken. U bent als ouder verantwoordelijk voor het schoolbezoek van uw kind. Bij regelmatig te laat komen schakelt de school de leerplichtambtenaar in.

Eerder op vakantie

Veel ouders willen in de zomer eerder met vakantie. Dit om de drukte op de wegen te voorkomen, of omdat ze al een paar jaar niet hun familie hebben bezocht. Op zich heeft de school begrip voor de situatie waarin de ouders verkeren, het is echter niet mogelijk om iedereen toestemming te geven. Alleen die ouders die voldoen aan de wettelijke voorschriften kunnen na overleg toestemming krijgen. Voor de wettelijke voorschriften zie: www.rijksoverheid.nl (zoek op leerplicht).

Extra vakantieverlof wordt aangevraagd met een formulier, dat u kunt opvragen bij de directeur of via de site kunt downloaden. U dient het verlof minimaal 6 weken van te voren aan te vragen.

6. Ouderbijdrage, Overblijven en leerlingenvervoer

Ouderbijdrage

De school vraagt aan de ouders een jaarlijkse, vrijwillige bijdrage: de ouderbijdrage. Met deze bijdrage organiseren we de extra activiteiten, zoals de sportdag, Iftar, vieringen, diploma uitreikingen bij godsdienst. Alle leerlingen mogen altijd meedoen met deze extra activiteiten, ongeacht of ouders de ouderbijdrage hebben betaald,

Zoals u ziet wordt het geld helemaal besteed aan de leerlingen. De ouderbijdrage is niet verplicht, maar wel erg gewenst!

Ouderbijdrage schooljaar 2023 / 2024:

1 kind	>	€ 15,00	2 kinderen	>	€ 25,00
3 kinderen	>	€ 30,00	4 kinderen of meer	>	€ 35,00

Overblijven

Relatief veel leerlingen blijven op onze school over, omdat ze van verder weg komen. Om de kosten voor de ouders behapbaar te laten zijn, organiseren we deze overblijf met overblijfmoeders in het eigen leslokaal van de leerling. Deze overblijfmoeders ontvangen hiervoor een vrijwilligersvergoeding. De leerlingen die overblijven, moeten hun eigen eten en drinken meenemen.

Als school vinden we het belangrijk dat kinderen gezond eten, daarom mogen de kinderen bij het overblijven geen koek, chips, snoep of chocola eten.

Omdat er zoveel kinderen overblijven is onze nadrukkelijke vraag of kinderen die dicht bij school wonen zoveel mogelijk thuis kunnen eten!

Kosten voor het overblijven schooljaar 2023 / 2024:

Per kind betaalt u € 55,- per schooljaar aan overblijfgeld

Bij incidenteel overblijven kost het € 0,50 per keer

Stichting Leerlingenvervoer El Amne

De stichting is een zelfstandige stichting, opgericht door ouders, die zich inzetten om het voor ouders mogelijk te maken hun kinderen naar ibs El Feth te laten gaan. Deze stichting valt op geen enkele wijze onder de verantwoordelijkheid van de school. Voor informatie over het leerlingenvervoer kunt u contact opnemen met dhr. M el Hammadi, m.hammadi@elfeth.nl

7. PBS, belonings- en strafmaatregelen

PBS

SWPBS is een schoolbrede aanpak waarmee we gewenst gedrag van onze leerlingen in de diverse schoolsituaties stimuleren. We zorgen ervoor dat voor iedereen duidelijk is wat de gedragsverwachtingen zijn. Dit leren we actief aan en bekrachtigen goed gedrag.

Naast het belonen van gewenst gedrag met een compliment of dikke duim, kunnen de leerlingen bandjes verdienen.



Kaartensysteem

We werken op school met gele en rode kaarten wanneer het gedrag ontoelaatbaar is. Een gele kaart wordt gegeven wanneer een leerling (ondanks waarschuwingen) storend gedrag blijft vertonen. Deze kaart is bedoeld als waarschuwing, de ouders worden dan ook telefonisch ingelicht over de reden van deze kaart en gevraagd een gesprek met het kind aan te gaan hierover. Wanneer het gedrag niet veranderd, dan kan dat leiden tot een rode kaart. Deze kaart is bedoeld als laatste waarschuwing, waarbij de ouders voor een gesprek worden uitgenodigd en de leerling voor een bepaalde tijd na moet blijven (1 week lang tot 17.00 uur). Na deze kaart is de volgende stap: schorsen. Bij schorsing wordt ook de leerplichtambtenaar op de hoogte gebracht.

Bij extreme situaties (vechten waarbij een ander verwondingen is toegebracht zoals een blauw oog/krassen op het lichaam) wordt een leerling direct geschorst zonder tussenkomst van een gele of rode kaart.

Schorsing en verwijdering

Helaas gebeurt het ook wel eens dat kinderen zich niet zo gedragen zoals wij dat willen. Als een kind bijvoorbeeld een keer onenigheid heeft of een keer brutaal is, is er niet zo veel aan de hand. De leraar en het kind proberen samen het probleem op te lossen. Als dit gedrag echter vaker voorkomt en het gevolgen heeft voor andere kinderen of het onderwijs in het algemeen, dan worden de ouders geïnformeerd en wordt samen gezocht naar een oplossing van het probleem. Blijft het gedrag problematisch dan gaat de school over tot schorsing. Het kind mag dan 1 of meerdere dagen niet naar school. Het kind krijgt in dit geval huiswerk mee. In het uiterste geval kan de school overgaan tot verwijdering van de leerling. Dat betekent dat het kind naar een ander school moet.

8. Klachtenregeling

De school probeert in samenwerking met de ouderraad, medezeggenschapsraad en bestuur een zo prettig en veilig mogelijke leeromgeving te creëren. Een goed en intensief contact tussen ouders en school wordt derhalve sterk bevorderd. Tegelijk beseffen wij dat niet alles kan worden voorkomen.

We maken verschil tussen twee soorten klachten:

- klachten over het onderwijs, de schoolorganisatie
- klachten over agressie, geweld, racisme, discriminatie of seksuele intimidatie

Klachten over het onderwijs en de schoolorganisatie

U hebt een klacht die te maken heeft met het onderwijs dat uw kind krijgt of iets dat met de organisatie van de school te maken heeft. In dat geval gaat u als volgt te werk:

1. u vraagt een gesprek aan met de groepsleerkracht en u probeert met hem/haar een afspraak te maken waardoor uw klacht wordt opgelost.
2. Het kan echter zijn, dat u er met de groepsleerkracht niet of onvoldoende uitkomt. Als dat het geval is dan kunt u contact opnemen met de directeur.
3. Als ook het gesprek met de directeur voor u geen resultaat heeft opgeleverd, kunt u contact opnemen met dhr. Talbi, directeur-bestuurder van de Stichting Islamitisch Primair Onderwijs (SIPO). Dat kan telefonisch op 076-5228019 of via email naar directie@sipobreda.nl
4. De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC.

De LKC biedt verschillende mogelijkheden om de klacht te behandelen en op te lossen. Een medewerker van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene over wie is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot interne klachtbehandeling door het schoolbestuur of de school, mediation of een formele procedure bij de Commissie. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl

Onderwijsgeschillen biedt ook mediation aan voordat er een officiële klacht bij de LKC is ingediend. U kunt dan tot een oplossing voor een (dreigend) conflict komen met behulp van een mediator van Onderwijsgeschillen en zo een formele procedure voorkomen. Om te bespreken of mediation tot de mogelijkheden behoort kunt u contact opnemen met de Mediatiedesk van Onderwijsgeschillen. U kunt de Mediatiedesk bereiken via telefoonnummer 030-2809590 of email mediation@onderwijsgeschillen.nl

De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Zwarte Woud 2 Utrecht, telefoon 030-2809590. U kunt ook een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl. Op de website <https://onderwijsgeschillen.nl/> is meer informatie te vinden over klachtbehandeling.

Klachten over agressie, geweld, racisme, discriminatie of seksuele intimidatie

Voor dit soort klachten is er op onze school een contactpersoon, de zogenaamde interne vertrouwenscontactpersoon. Dat is: Mevrouw N. Afallah, te bereiken op Tel: 0164-255873.

De contactpersoon is gemakkelijk aanspreekbaar zowel voor de leerlingen als voor de ouders. Zij heeft een speciale cursus gevolgd waardoor zij u een goed advies kan geven bij deze moeilijke situaties.

Wat doet de interne contactpersoon?

- ❖ Luisteren naar de klacht
- ❖ Informatie geven over de klachtenprocedure

-
- ❖ Overleggen met externe vertrouwenspersoon
 - ❖ Eventueel verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon
 - ❖ Contact houden met leerling/ouders

De vertrouwenscontactpersoon zal met u de klacht bespreken en u zonodig begeleiden richting de klachtencommissie of externe vertrouwenscontactpersoon. De uitgebreide klachtenregeling is bij deze vertrouwenscontactpersoon op te vragen. Medewerkers van school en het bevoegd gezag hebben in het geval van een vermoeden van seksuele intimidatie of seksueel misbruik jegens een minderjarige leerling, gepleegd door een medewerker van school, wettelijke meldplicht bij het bestuur en aangifteplicht bij politie of justitie. Onder medewerkers van school wordt in dit verband verstaan: het personeel, maar ook personen die buiten dienstverband werkzaamheden voor de school verrichten, zoals stagiaires, vrijwilliger en uitzendkrachten.

Zowel de interne als externe vertrouwenscontactpersonen hebben een geheimhoudingsplicht. Dat betekent dat er alleen met uw toestemming aan anderen informatie gegeven mag worden.

Waarvoor is de externe vertrouwenspersoon?

De externe vertrouwenspersoon is er voor ondersteuning bij een klacht of melding over ongewenst gedrag op school in situaties waar kinderen bij betrokken zijn en ondersteuning bij ingrijpende gebeurtenissen. Op het moment dat zich een situatie voordoet, weet u zeker dat u kunt rekenen op deskundige ondersteuning. Situaties van ongewenst gedrag vragen nu eenmaal om een zorgvuldige aanpak. Heeft u een vraag over (seksueel) grensoverschrijdend gedrag bij u op school? Of wilt u advies of ondersteuning bij de aanpak van een klacht of probleem op dit gebied? Wij zijn u graag van dienst.

Hoe bereik ik de externe vertrouwenspersoon?

In eerste instantie via de jeugdverpleegkundige of jeugdarts die aan uw school verbonden is.

Is deze niet bereikbaar dan kunt u bellen naar: 076 528 22 41. Website met alle informatie:

www.ggdwestbrabant.nl/professionals/externe-vertrouwenspersoon. Wij zijn tijdens kantoor-uren telefonisch bereikbaar en via bovenstaand contactformulier 24 uur per dag. Zo nodig nemen wij nog dezelfde dag contact met u op. Buiten kantooruren kunt u in geval van spoed telefonisch contact opnemen via 088-36 86 813. Wanneer er sprake is van crisissituaties, dat wil zeggen wanneer zich een ingrijpende gebeurtenis voordoet waarbij maatschappelijke onrust dreigt te ontstaan, vindt u het crisisnummer op

<https://www.ggdwestbrabant.nl/professionals/psychosociale-hulpverlening>

9. De vakken op school

Onderbouw: groep 1 en 2

In de groepen 1 en 2 werken we met de methode “Piramide”. Dit is een programma waarin veel aandacht voor de ontwikkeling van taal is. Kober, met wie wij samenwerken, werkt ook met deze methode. Een doorgaande leerlijn vanaf 2 jaar is dan gegarandeerd.

Daarnaast werken we met de mappen van CPS voor zowel de reken- als taalontwikkeling. In de kleutergroepen wordt de basis gelegd voor het schoolsucces van uw kind. Als school investeren we extra in de groepen 1 en 2 door de onderwijsassistenten daar een aantal dagdelen per week in te plannen. De groepsleerkracht volgt de leerling d.m.v. de Leerlijnen van Parnassys in te vullen en up-to-date te houden. Wanneer geconstateerd wordt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft op een bepaald gebied dat plant de leerkracht samen met de onderwijsassistent hiervoor extra tijd in.

Groep 3 t/m 8

Aanvankelijk lezen en schrijven:

In groep 1 en 2 wordt de basis voor taal en rekenen gelegd. De kinderen die daar echt aan toe zijn, krijgen in groep 2 al voorbereiding op het werken met de aanvankelijk leesmethode uit groep 3. In groep 3 start het lezen en schrijven voor alle kinderen. We gebruiken de methode: “Veilig leren lezen”. We houden heel goed in de gaten of de kinderen geen problemen hebben met het leren lezen. Als dat het geval is, krijgen ze extra hulp van de juf en/of de onderwijsassistent.

Taal:

In de hele school is er veel aandacht voor taal: het lezen, spreken en het schrijven. In vervolg op de Piramidemethode voor groep 1 en 2 en “Veilig leren lezen” in groep 3, gebruiken we de methode Taal Actief 4 voor groep 4 t/m 8. Met de inzet van deze methode besteden we aandacht aan alle aspecten van taal: schriftelijk en mondelinge taalvaardigheid, woordenschat-ontwikkeling en spelling (foutloos schrijven). Daarnaast werken we in de groepen 4 t/m 8 voor technisch lezen en begrijpend/studerend lezen met de methode Estafette 3.

Woordenschat:

De ontwikkeling van de Woordenschat is één van onze belangrijkste speerpunten. Dagelijks komen de kinderen met nieuwe woorden in aanraking: in de groepen 1/2 en 3 met de methode Piramide en LOGO 3000 en in de groepen 4 t/m 8 met de Woordenschatlijn van Taal Actief 4. Kinderen leren alleen nieuwe woorden goed, wanneer deze woorden betekenisvol zijn voor hen.

Engelse taal:

In de groepen 7 en 8 leren de kinderen de eerste beginselen van het Engels. We werken met de methode ‘Join In’. De doelen van het Engels zijn:

- ❖ Vaardigheden ontwikkelen waarmee ze deze taal op een zeer eenvoudig niveau gebruiken als communicatiemiddel in contact met mensen die zich van deze taal bedienen;
- ❖ Kennis hebben van de rol die de Engelse taal speelt in de Nederlandse samenleving en als internationaal communicatiemiddel;
- ❖ Een positieve houding krijgen ten aanzien van het leren van een vreemde taal.

Rekenen:

Rekenen van nu is niet enkel rijtjes met sommen maken. Belangrijk is het oplossen van praktische rekenprobleempjes die de kinderen dagelijks tegen kunnen komen zodat ze er nu en later profijt van hebben (realistisch rekenen) We gebruiken vanaf schooljaar 23-24 de methode “Getal&Ruimte Junior”.

Expressie activiteiten en lichamelijke opvoeding:

Naast de lessen handvaardigheid (knutselen) en tekenen doet de school mee aan een cultuurprogramma: Cumenu. Vanuit de gemeente Bergen op Zoom wordt aan basisschoolkinderen een pakket met heel veel verschillende activiteiten aangeboden met muziek, beeldende kunst, dans en poëzie. Wij doen aan dat programma mee zolang de activiteiten niet strijdig zijn met onze islamitische identiteit. De gymlessen krijgen de kinderen in sporthal Gageldonk. Sinds 2017-2018 worden de gymlessen gegeven door vakleerkrachten.

Zelfstandig werken:

Wij besteden op school aandacht aan de zelfstandigheid van de kinderen. In groep 1/2 en 3 is er veel hoekenwerk en in groep 4 t/m 8 zit er in iedere les een stuk zelfstandig werken. We willen de kinderen leren om zelf werkjes te kiezen (plannen) en deze ook zelf te controleren (verantwoordelijkheid). Dit doen we om de kinderen aan te leren hoe zij zelfstandig kunnen werken, maar ook om de leerkracht de tijd te geven om andere kinderen individueel te begeleiden.

De bibliotheek op school:

In schooljaar 2015-2016 zijn we een samenwerking aangegaan met bibliotheek Het Markiezaat.

Met de Bibliotheek op school werken bibliotheken en scholen structureel samen aan taalontwikkeling, leesbevordering en mediawijsheid van kinderen. Doel is kinderen te stimuleren om meer te lezen, op school en thuis.



Met de *Bibliotheek op school* gaan school en bibliotheek een meerjarige samenwerking aan rondom lezen en mediawijsheid:

- ❖ die vanuit een strategische netwerksamenwerking geborgd is in het beleid van school en bibliotheek;
- ❖ waarbij een actuele en gevarieerde collectie in de school zorgt voor een verrijking van het leesonderwijs;
- ❖ waarbij een professionele leesconsulent van de bibliotheek een adviserende en ondersteunende rol vervult voor de leescoördinator en het team van de school (4-6 uur per week);
- ❖ waarbij jaarlijks doelen worden bepaald op basis van gemonitorde resultaten.
- ❖ waarbij jaarlijks alle activiteiten worden vastgelegd in een lees- en mediaplan en
- ❖ waarbij een digitaal portaal helpt bij het zoeken en registreren van boeken, het stimuleren van lezen, het bijhouden van de leeshistorie en het vinden van betrouwbare informatie.

Godsdienst:

Op school hebben wij een vakleerkracht godsdienst. De godsdienstleerkracht werkt met een doorlopende leerlijn voor groep 3 t/m 8, deze methode is ontwikkeld door islamitische basisschool Al Amana in samenwerking met de ISBO. De groepen 1 t/m 3 hebben één uur godsdienst per week en de groepen 4 t/m 8 anderhalf uur per week. Daarnaast bidden de kinderen van de groepen 5 t/m 8 elke dag een kwartier. Voor een uitgebreidere omschrijving van onze identiteit, zie [Identiteitsplan - Islamitische Basisschool El Feth](#)

Verkeer

El Feth speelt op 'SEEF' en gaat daarom voor het Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL)

Kinderen vormen een zeer kwetsbare groep in het verkeer. Jaarlijks zijn in Nederland honderden kinderen betrokken bij verkeersongevallen. Meer dan een hele schoolklas laat daarbij het leven. Kinderen moeten daarom leren veilig aan het verkeer deel te nemen. Om verkeerseducatie op scholen te stimuleren en een hoge kwaliteit te waarborgen, is er een keurmerk in het leven geroepen. Het Label met het beeldmerk Seef de Zebra toont aan dat onze school zich inzet/gaat inzetten voor verkeerseducatie en verkeersveiligheid rond de school.

Brabant maakt van de nul een punt. Want ieder verkeersslachtoffer is er één te veel. Dus gáán we met z'n allen voor die nul. Wij, jij, ik. Ik als overheid, onderwijzer en werkgever. Ik als wandelaar, fietser en automobilist. De Brabantse basisscholen en verkeersouders maken een punt van verkeersveiligheid en investeren zo flink mee in de nul. Ze zorgen dat leerlingen verkeerslessen krijgen, doen verkeersprojecten als 'de dode hoek', oefenen met de leerlingen en maken samen met gemeenten de wegen naar de school toe verkeersveilig.



Waarom deelnemen aan het BVL?

Verkeerseducatie in de klassen krijgen en houden: dáár is het de provincie Noord-Brabant om te doen met het Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL). Inmiddels werken er bijna 850 basisscholen met de methodes van VVN en hebben er nu 764 het Label in huis.

Er is een set BVL-criteria ontwikkeld waarmee we kunnen werken om de kwaliteit van de verkeersveiligheid op het gewenste niveau te krijgen. De essentie van het BVL is dat scholen punten scoren voor zaken die de verkeersveiligheid van de (leerlingen van de) school bevorderen. Wij kunnen punten scoren op verschillende onderdelen. Onze leerlingen krijgen verkeerslessen en doen verkeersprojecten met praktische oefeningen. Verder is er aandacht voor de schoolomgeving en zijn/worden de routes naar school zo verkeersveilig mogelijk. Daarnaast zijn (verkeers)ouders of -verzorgers betrokken bij verkeerseducatie. Als er genoeg punten zijn gescoord, ontvangen we het Label als tastbaar bewijs van de geleverde kwaliteit.

El Feth heeft het label in oktober 2015 toegekend gekregen en is in september 2022 opnieuw beoordeelt en mag het label behouden

"We dragen daarmee bij aan een stukje veiliger Bergen op Zoom voor onze kinderen."

Kijk voor meer informatie op www.bvlbrabant.nl.

10. De rol van de ouders

De rol van de ouders in de opvoeding

Samenwerking tussen school en ouders is heel erg belangrijk. Opvoeden kan alleen succesvol zijn als school en ouders dezelfde ideeën hebben over de opvoeding van de kinderen.

De ouders hebben hoge verwachtingen van de school; de kinderen moeten opgroeien in een schoolomgeving waar de islamitische identiteit ingevuld wordt zoals ouders dat wensen *en* de kinderen moeten mooie resultaten halen. Toch zijn de ouders als eerste verantwoordelijk voor de opvoeding van de kinderen! Het is *niet* zo dat de verantwoordelijkheid van de ouders ophoudt vanaf de dag dat het kind de school bezoekt. Vooral thuis zullen de kinderen moeten leren wat goed is en wat fout is, vooral thuis moeten de kinderen normen en waarden meekrijgen, vooral thuis moeten de kinderen waardering krijgen voor hun prestaties.

Ouders in het schoolgebouw

De lessen beginnen om 8.45 uur. De leerlingen mogen om 8.30 uur al naar de klas, zodat we ook echt om kwart voor 9 kunnen beginnen. U mag uw kind uiteraard naar de klas brengen en wanneer u het op prijs stelt, kunt u ook een les bijwonen na overleg met de leerkracht.

De kinderen worden op maandag, dinsdag en donderdag om 15.30 uur opgehaald van de speelplaats of gaan met de bussen naar huis. Op woensdag zijn de groepen 1 t/m 4 om 12.15 uur uit en op vrijdag zijn alle leerlingen om 12.00 uur uit.

Ouderbetrokkenheid

In schooljaar 22-23 heeft de MR en de directie gezamenlijk begeleiding gehad om op een nog professionelere manier samen te werken en de MR in zijn kracht te zetten. De focus heeft gelegen op communicatie, jaarplan, verantwoordelijkheden en verschillende beleidsdocumenten. Ook hebben de MR en directie gezamenlijk gewerkt aan een visie en de vormgeving van een ouderraad.

In schooljaar 23-24 gaan we de ouders hierover voorlichten en gaan we een nieuwe ouderraad installeren.

Een ouderraad kan helpen en taken uit handen nemen van het team, denk hierbij aan: organisatie feesten, excursies, aankleding school. Er zijn ook 4 ouders vertegenwoordigd in de MR (zie H14)

Gesprekken met leraren en directie

Ouders zijn altijd welkom op school, maar toch is het belangrijk dat hierover duidelijke afspraken zijn. Ouders die zonder afspraak een gesprek willen, moeten wij soms teleurstellen. Ook na school hebben de leraren vaak werkzaamheden en afspraken. Als u wilt praten met de leerkrachten of de directie, maakt u in principe een afspraak. Het kan zijn dat de leraar van uw kind al een andere afspraak heeft en u niet meteen kan helpen. Als het over moeilijke zaken gaat (bijvoorbeeld problemen met een kind), dan hebben wij daar een paar regels voor:

- ❖ We praten niet over moeilijke zaken als er kinderen bij zijn;
- ❖ we praten niet over de kinderen van een ander zonder dat de andere ouder er bij is.

11. Aanmelding, inschrijving en wachtlijst

De opvang van nieuwe leerlingen in de school

Een kind wordt door zijn ouders persoonlijk aangemeld bij de directeur. Voordat een kind op de school wordt geplaatst zal er eerst een gesprek plaatsvinden. Een kind kan aangemeld worden nog voor het 4 jaar is geworden, hij/zij wordt dan op een wachtlijst geplaatst, zodat het, op de leeftijd van vier jaar, kan worden toegelaten. Is het kind ouder en heeft het eerst op een andere school gezeten, dan wordt eerst contact opgenomen met de school waar het kind vandaan komt. Als blijkt dat een andere vorm van onderwijs beter voor het kind is, dan wordt uw kind niet ingeschreven.

Kleuters die voor 1 oktober 4 jaar worden, mogen dat schooljaar direct na de Zomervakantie starten. Kleuters die voor het eerst naar school gaan kunnen maximaal 4 hele dagen van te voren komen wennen op school. Dit is direct voorafgaand aan de dag waarop het kind 4 jaar wordt. Deze oefenmomenten worden in overleg (tussen school en ouders) gepland.

Kinderen die al eerder op onze school hebben gezeten en naar een andere school zijn gegaan, worden in principe niet meer toegelaten op onze school. Kinderen die moeten instromen in groep 7 of 8 worden in principe niet aangenomen, tenzij het om een verhuizing gaat.

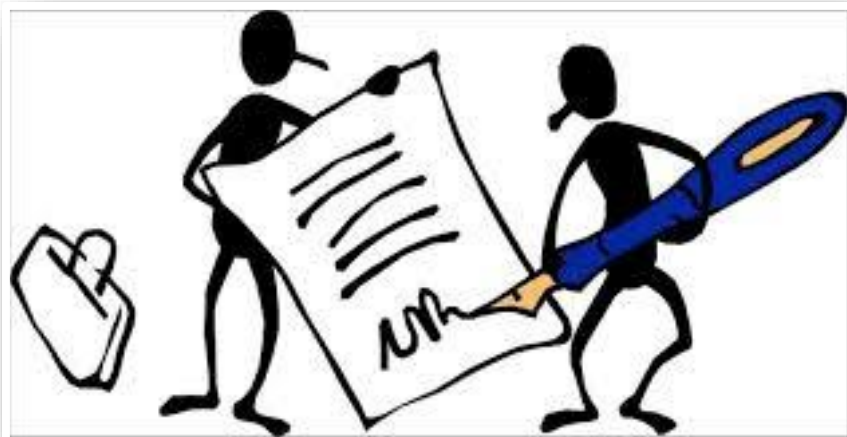
Wachtlijsten

De school is de laatste jaren gegroeid. Dat is positief, maar brengt ook praktische problemen met zich mee qua ruimte en personeel. Omdat wij de groepsgrootte beperkt willen houden en omdat wij de zorg willen bieden aan de leerlingen die dit nodig hebben, betekent dit dat wij soms moeten melden dat een groep "vol zit". Om teleurstellingen te voorkomen, maar ook om een goed overzicht te houden over de groei van de school, hanteren wij een wachtlijst. Hierbij hebben wij enkele beleidsafspraken binnen de school gemaakt:

- 1) Aannebeleid jongste kleuters (4-jarigen):
 - ❖ Kinderen die voor 15 juni dat schooljaar, 4 jaar worden, starten in groep 1/2 of groep 0 vanaf het moment dat ze 4 jaar zijn.
 - ❖ Kinderen die op of na 15 juni, 4 jaar worden, starten in het daaropvolgende schooljaar (in overleg met de peuterspeelzaal).
 - ❖ De groepsgrootte die we bij groep 1/2 hanteren is 25 leerlingen en bij groep 0 zijn dat er 15, wanneer de groepsgrootte overschreden gaat worden, wordt de leerling op een wachtlijst geplaatst.

- 2) Aannebeleid zij-instromers:
 - ❖ Na aanmelding wordt er door de directie contact opgenomen met de school waar de leerling op dat moment ingeschreven staat.
 - ❖ De directie bespreekt met de andere school de mogelijkheden voor plaatsing op onze school.
 - ❖ De directie vraagt toetsgegevens en rapporten op via de ouders.
 - ❖ Wanneer blijkt dat er een verwijzing is/komt voor die leerling, wordt de leerling in principe niet toegelaten.
 - ❖ De zorg die leerling (al dan niet) nodig heeft, wordt besproken in het ZT en directie en IB-er bespreken of we die zorg kunnen bieden. Wanneer een leerling meer zorg nodig heeft, dan wij kunnen bieden, dan adviseren we de ouders te kiezen voor een school die dat wel kan bieden (op basis van de schoolprofielen in het kader van Passend Onderwijs)
 - ❖ De directie en of IB-er begeleiden (indien nodig) de aanmelding van deze leerling richting een andere school.

- ❖ zij-instromers starten in principe in het begin van het nieuwe schooljaar, in overleg met de vorige school kan daar van afgeweken worden.
 - ❖ kinderen die al eerder op onze school hebben gezeten, worden in de regel niet opnieuw toegelaten.
 - ❖ Bij verhuizing worden de kinderen zo snel mogelijk geplaatst, of begeleidt richting een andere wijksschool.
- 3) Maximale groepsgrootte is vastgesteld op 25 kinderen. Als de situatie er om vraagt kan dat aantal verhoogd worden (bijv. bij combinatiegroepen, zittenblijvers, extra doorstroming vanuit groep 2). Bij overschrijding wordt er gekeken naar de ondersteuning die de leerlingen nodig hebben en daarop worden interventies gepleegd (bijv extra inzet onderwijsassistent).
- 4) Wachtlijst
Kinderen jonger dan 4 jaar die worden aangemeld, worden automatisch op de wachtlijst geplaatst. Toelating is afhankelijk van het aantal leerlingen en de samenstelling van de groep. Broertjes/zusjes van reeds ingeschreven leerlingen op onze school, hebben voorrang bij plaatsing. Verder wordt ook gekeken welke inspanning de ouders hebben gedaan omtrent plaatsing (denk aan moment van aanmelding). In alle andere situaties is de volgorde van aanmelding bepalend.



12. Leerlingenzorg

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

Als uw kind wordt toegelaten op school, dan zal de school een digitale map aanleggen waarin alle gegevens van uw kind verzameld worden. Een speciale leerkracht, de intern begeleider, beheert de mappen en ziet erop toe dat de gegevens over het gezin, de leerlingbesprekingen, gesprekken met ouders, onderzoeken, handelingsplannen, toets- en rapportgegevens van de verschillende jaren hierin staan.

De groepen 1 en 2 hebben een aangepast taalprogramma, het Piramideproject, dit is door het Cito ontwikkeld. Rond verschillende thema's wordt het lesprogramma vorm gegeven. Met de kinderen, die wat extra uitleg nodig hebben, wordt het programma nog eens extra doorgenomen. In de groepen 1/2 worden de leerlingen nauwgezet gevolgd met de Leerlijnen van ParnasSys. Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, wordt dit door de groepsleerkracht gegeven in de subgroepen. Daarnaast wordt de onderwijsassistent extra ingezet, wanneer blijkt dat de subgroepen niet voldoende zijn of als een leerling een arrangement heeft. De groepsleerkrachten houden dagelijks de voortgang van uw kind bij. Heeft u vragen over uw kind dan bent u altijd van harte welkom.

Twee keer per jaar (februari en juni) worden alle leerlingen- (groep 3 t/m 8) getoetst met de CITO toetsen. De leerlingen krijgen voor de volgende vakken een toets: spelling, rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen. U kunt de volledige toetskalender op school inzien. De resultaten van deze toetsen staan in het Ouderportaal van ParnasSys en voorafgaand aan het voortgangsgesprek/rapportgesprek met de groepsleerkracht, krijgen de ouders ook een uitdraai. Al deze toetsen bij elkaar noemen we het leerlingvolgsysteem(CITO LOVS).

Samen met de methodegebonden toetsen krijgen we zo een goed beeld van de vooruitgang van uw kind. Nadat de kinderen getoetst zijn komen de leerkracht en IB-er bij elkaar en worden alle leerlingen besproken. Op basis van deze resultaten maken de groepsleerkrachten een groepsplan. Bij de groepen 1 en 2 voor taal en rekenen en bij de groepen 3 t/m 8 voor spelling, technisch lezen en rekenen.

Aan het eind van het jaar hebben de 'oude' leerkracht en de nieuwe leerkracht nog een overgangsgesprek. Hierbij worden ook alle kinderen besproken, zodat de nieuwe leerkracht precies weet of er bijzonderheden zijn. In groep 2 en 3 ligt de nadruk op de reken- en leesvaardigheden.

Extra zorg voor kinderen met specifieke behoeften

De school streeft ernaar om ieder kind de zorg te geven, die het nodig heeft. Wanneer er kinderen zijn die meer aandacht nodig hebben, krijgen zij extra instructie of aandacht. De extra instructie wordt in principe gegeven door de eigen leerkracht. De leerkracht doet dat als de andere kinderen met zelfstandig werken bezig zijn. Ook kan het gebeuren dat een kind na schooltijd extra uitleg krijgt. De groepsleerkracht maakt een plan voor die lessen, dit staat in het groepsplan beschreven.

De meeste kinderen kunnen we helpen met de extra lessen (subgroepen) door de groepsleerkracht. Maar soms zijn er kinderen voor wie deze lessen niet genoeg zijn. Voor die kinderen komt een expert van buiten de school: de ambulante begeleider of een consultatiegever. Een consultatiegever komt op afroep zo'n vijf keer per jaar op school. De ambulante begeleider komt op afroep, wanneer de school dit nodig heeft. Deze begeleiders geeft advies aan de leerkracht voor het aanleren van de dingen die het kind moeilijk vindt. Het komt soms voor dat het niet lukt om de dingen aan te leren die het kind moeilijk

vindt. Dan zijn er vaak vragen over de capaciteit van het kind of over een mogelijke stoornis. Daarvoor bestaan onderzoeken, die een goed beeld kunnen geven van het kind. Dit onderzoek wordt afgenomen door een externe deskundige. De deskundige bespreekt het resultaat met de ouders. De ouders spelen hierin een belangrijke rol! De ouders kennen immers hun kind het best. Voor dit onderzoek moet de ouder van te voren toestemming geven.

De uitslag van het onderzoek is bepalend voor wat er verder gaat gebeuren.

Zo kan het zijn dat de ambulante begeleider/consultatiegever één of een mix van de volgende oplossingen voorstelt:

- ❖ Het kind blijft zitten en krijgt voor een of meerdere vakken een aangepast programma
- ❖ Het kind stroomt door en krijgt voor een of meerdere vakken een aangepast programma
- ❖ Het kind stroomt door en krijgt voor een of meerdere vakken extra moeilijke opdrachten
- ❖ De school doet een aanvraag voor extra begeleiding van een externe deskundige om het kind optimaal te kunnen begeleiden. (breedteondersteuning)
- ❖ Verwijzing naar het speciaal onderwijs
- ❖ Het kan voorkomen dat een kind zoveel moeite heeft met leren of met gedrag dat onze school niet de beste plek voor uw kind is. Dan is het erg verstandig om uw kind aan te melden op een andere school. Op een school waar de leerstof langzamer aangeleerd wordt of waar het aantal kinderen in de klas lager is. Het kan natuurlijk ook voorkomen dat een kind beter thuis hoort op een school, waar de leerstof extra snel wordt aangeboden. (diepte-ondersteuning)

Iedere stap moet met u overlegd zijn. Een eventuele aanmelding op een speciale school moet gebeuren door de ouder. Voordat het kind geplaatst kan worden op een speciale school moeten de school en u toestemming krijgen van het MDO (Multi Disciplinair Overleg). Dit is een commissie die aan de hand van verslagen toeziet of de school genoeg gedaan heeft om uw kind te helpen en of de school wel de goede school voor het kind is.

13. Informatievoorziening

Informatie avond

Het is belangrijk dat de ouders weten wat er op school gebeurt en hoe dat gebeurt. Daarom wordt in het begin van ieder nieuw schooljaar een informatie avond georganiseerd. Op deze avond krijgt u middels een presentatie van de leerkracht(en) informatie over de groep, de vakken die gegeven worden, het eventuele huiswerk en krijgt u tips/adviezen wat u thuis kunt doen om uw kind(eren) te ondersteunen.

Ouderavonden

Er worden jaarlijks 3 ouderavonden georganiseerd. De eerste ouderavond heeft uw kind nog geen rapport gekregen, maar we willen u wel op de hoogte houden van de vorderingen. Dit gesprek duurt zo'n 15 minuten. Voor de andere 2 ouderavonden ontvangt u het rapport en de CITO resultaten van tevoren.

Gegevens over uw kind

De school heeft een heleboel gegevens over u en uw kind. Zoals u eerder heeft kunnen lezen worden de gegevens beheerd door de IB-er en de directeur. Dit doen we volgens wettelijke richtlijnen en afspraken zoals die gemaakt zijn met andere scholen. U kunt de gegevens van uw kind inzien en indien u dat wenst kunt u bepaalde gegevens laten verwijderen. Hiervoor moet u een schriftelijk verzoek indienen. De directeur legt u desgewenst de volledige procedure uit.

Parro

Alle digitale communicatie en informatie delen wij via Parro. Dit is een app waarin u inzicht heeft in de groep(en) waar uw kind(eren) aan gekoppeld is/zijn. Andere groepen zijn dus niet toegankelijk. Ziek melden gebeurt ook via deze app.

In de agenda in Parro kunt u de jaarplanning vinden met alle vrije dagen en vakanties. Deze agenda kunt u koppelen aan uw eigen digitale agenda.

De app kunt u downloaden in de app store, via school wordt u dan gekoppeld en ontvangt u een activatie mail. Deze gegevens (gebruikersnaam en wachtwoord) heeft u ook nodig voor het Ouderportaal van Parnassys. Lukt het niet? Vraag dan hulp op school, er is altijd wel iemand die u kan helpen. Er zijn ook handige stappenschema's beschikbaar die in het begin van het schooljaar worden gedeeld.



14. MR, GMR en OPR

MR op ibs El Feth

MR staat voor Medezeggenschapsraad. Dit is het overlegorgaan tussen het schoolbestuur en de school. De Medezeggenschapsraad bestaat uit 2 geledingen: de oudergeleding en de personeelsgeleding. De bevoegdheden van de MR staan vermeld in de [WMS](#) (Wet medezeggenschap op scholen) uitgewerkt.

De MR heeft twee soorten bevoegdheden: instemmings- en adviesrecht m.b.t. alle belangrijke beleidszaken t.a.v. de school, zowel organisatorisch als onderwijskundig.

MR wordt om advies of instemming gevraagd bij de schoolplannen over het onderwijs en personeel. Daarmee is de medezeggenschapsraad een belangrijke manier om mee te praten over het beleid op school. Verder geeft de MR advies over zaken, die zij belangrijk vinden voor de school en kind.

Het MR-team stelt zich samen het bevoegd gezag (schooldirectie) sterk en proactief voor de belangen van ouders, personeel en leerlingen. Hier hoort ook bij de betrokkenheid naar ouders en een duidelijke informatievoorziening zijn. Wij hechten daarom ook veel waarde aan betrouwbaarheid, open communicatie en transparantie over de schoolzaken. Dit team is niet alleen met de MR actief, maar is ook actief binnen de GMR en OPR.

Er wordt 10x per jaar vergadert op de schoollocatie. Alle vergadermomenten en onderwerpen zijn opgenomen in de jaarplannen die ook te vinden zijn op de schoolwebsite. Van alle vergaderingen kunt u ook de notulen inzien welke ook op de schoolwebsite staan.

GMR

GMR staat voor Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. Elke onderwijsorganisatie met minstens twee scholen heeft een GMR.

De GMR heeft drie verschillende rollen: een controlerende, een vertegenwoordigende en een initiatiefrijke.

Hier komen alle SIPO scholen bij elkaar om alle belangen van de scholen te behartigen. Hier zijn binnen de El Feth IBS 1 ouder en 1 leerkracht bij betrokken.

OPR

OPR staat voor Ondersteuningsplanraad. Hier zitten afgevaardigden van de MR-leden van verschillende scholen binnen een regio in het samenwerkingsverband. Hier worden afspraken gemaakt over welke extra ondersteuning zij leerlingen kunnen bieden die bijzondere aandacht nodig hebben.

Dat heet passend onderwijs. Wij nemen ook deel aan de samenwerkingsverband [SWV](#) met ook 1 ouder en 1 leerkracht (Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Brabantse Wal)

Meer info hierover: <https://www.swvbrabantsewal.nl>

Heeft u vragen voor de MR, stuur een mail naar: mr@elfeth.nl

15. De ontwikkelingen op ibs El Feth

De ontwikkeling van een school staat niet stil. Op verschillende manieren proberen we het onderwijs te verbeteren, zodat we de kinderen zo goed mogelijk kunnen helpen. Ieder jaar stellen we punten vast waar we ons het schooljaar op gaan richten.

Voor 2022-2023 waren dit onze prioriteiten:

- ❖ het vormgeven van de ouderraad (informatie avond, verkiezing, reglement, taken en verantwoordelijkheden);
- ❖ De MR en directie gaan een gezamenlijke begeleiding aan voor de verdere professionalisering en samenwerking tussen MR en directie;
- ❖ islamitische thema's vanuit de methode breder vorm geven, communiceren met de ouders en opnemen van de thema's in de jaarplanning;
- ❖ uitbreiding schoolgebouw en de instroomgroep in februari starten in 1 van de nieuwe lokalen;
- ❖ groepsplannen in Parnassys i.p.v. ons eigen format;
- ❖ begeleiding vanuit Parnassys voor het maken van OPP (ontwikkelingsperspectief) voor individuele leerlingen;
- ❖ begeleiding Ponte voor teamscholing HB (hoogbegaafdheid);
- ❖ NPO plan 22-23 blijven monitoren (d.m.v. scan en begeleiding vanuit Edunamics), voorbereiden NPO plan voor 23-24;
- ❖ begeleiding en coaching team gr 4-8 voor finetunen gebruik methode Estafette;
- ❖ ontwerpen van kwaliteitskaarten vanuit de Leerteams;
- ❖ vormgeven missie/visie op (Integraal KindCentrum)IKC met teams van school en opvang en inventarisatie behoeft. A.d.h.v. behoefte voorbereiden kinderopvang voor start 23-24;
- ❖ oriëntatie en implementatie CITO Leerling in Beeld (ter vervanging van de CITO toetsen 3.0);
- ❖ nieuwe methode Engels invoeren in de groepen 7 en 8;
- ❖ nieuwe methode SEO (Sociaal Emotionele Ontwikkeling) invoeren, Kwink;
- ❖ oriëntatie op BOUW (computergestuurd interventieprogramma voor preventieve hulp aan leerlingen die risicolopen op problemen met lezen en spelling).

Voor 2023-2024 zijn dit onze prioriteiten:

- ❖ het vormgeven van de ouderraad (informatie avond, verkiezing);
- ❖ groepsplannen in Parnassys i.p.v. ons eigen format in alle groepen 3-8;
- ❖ vormgeven missie/visie op (Integraal KindCentrum) IKC met teams van school en opvang;
- ❖ jaarcyclus identiteit uitbreiden met creatieve opdrachten die in de groepen uitgevoerd worden;
- ❖ samenwerking nieuwe partner peuteropvang en kinderopvang, beleid samen ontwikkelen vanuit missie/visie en identiteit;
- ❖ samenwerking Avans Hogescholen versterken (scholing stagebegeleider);
- ❖ bekwamen in CITO Leerling in Beeld (teamscholing);
- ❖ BOUW gr 1-4(werkwijze effectiever maken door inzet OOP en leerlingen bovenbouw);
- ❖ invoering nieuwe rekenmethode Getal en Ruimte (coaching en begeleiding leerkrachten groep 3-7, groep 8 in 24-25);
- ❖ beleid HB verder gestalte geven, externe begeleiding inroepen begeleiding leerkrachten;
- ❖ doorontwikkelen leerteams (thema's afstemmen tussen de leerteams);
- ❖ feestelijke opening nieuwbouw;
- ❖ versterking MR/GMR doorzetten;
- ❖ doorontwikkelen themaplanners groepen 1/2 (werken vanuit de leerlijnen en de thema's daaraan aanpassen).

16. Na de basisschool



De meeste kinderen verlaten de school na groep 8, maar het is ook mogelijk dat een leerling vanuit groep 7 naar het voortgezet onderwijs gaat. Dat kan komen doordat: de leerling te oud is geworden (vaak zij-instromers vanuit het buitenland) of dat de leerling het maximale niveau heeft bereikt en groep 8 te moeilijk zou worden (leerlingen met een Ontwikkelings- Perspectief Plan (OPP). Wanneer dit het geval is, wordt dat minimaal 1 jaar van tevoren gecommuniceerd met de ouders van deze leerling en wordt deze leerling daar ook in begeleid, net als de leerlingen van groep 8. De groepsleerkracht van groep 8 informeert de ouders over het voortgezet onderwijs. Hij/zij wijst ze ook op de mogelijkheid om de open dagen van het voortgezet onderwijs te bezoeken.

De keuze voor een bepaalde school en of het kind op die school ook succes zal hebben, is van vele factoren afhankelijk zoals: aanleg, concentratievermogen, inzet, wilskracht, vermogen tot samenwerkend leren, thuissituatie, gezondheid enz. Het kind zal willen voldoen aan de verwachtingen die thuis of op school worden uitgesproken. Hoe u als ouders en wij als school hiermee omgaan, is vaak doorslaggevend voor een schoolkeuze.

De leerlingen van groep 8 nemen in februari deel aan de IEP (Inzicht Eigen Profiel) doorstroomtoets van bureau ICE .

U als ouder bepaalt voor welke school u uw kind wilt aanmelden. De school waarbij u uw kind aanmeldt gaat echter wel uit van het advies van school.

De school heeft goede contacten met veel scholen voor voortgezet onderwijs. Ook als uw kind niet meer bij ons op school zit worden we op de hoogte gehouden van de resultaten.

17. De resultaten van ons onderwijs

Om de ontwikkelingen van de kinderen goed te kunnen volgen, worden de kinderen regelmatig getoetst. De uitkomsten van de toetsen worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem. Zo kunnen we goed zien of de kinderen vooruit gaan, of dat ze misschien extra hulp nodig hebben.

De tussenopbrengsten worden 2 maal per jaar gemonitord, geëvalueerd en op basis van deze informatie, worden groepsplannen opgesteld. We doen dat vanaf schooljaar 21-22 in Leerteams zodat we van elkaar feedback en tips ontvangen.

Hieronder staan de eindopbrengsten van de afgelopen 3 schooljaren. De opbrengsten worden tegenwoordig weergegeven in % minimaal 1F behaald (fundamenteel niveau rekenen en taal) en 1S/2F (streefniveaus rekenen en taal).

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	37,7	37,5	37,5
Schoolwegingscategorie	37-38	37-38	37-38
Eindtoets	IEP Eindtoets (t/m 2019)	ICE Eindevaluatie Primair Onderwijs (IEP)	ICE Eindevaluatie Primair Onderwijs (IEP)
Aantal leerlingen	19 / 19	34 / 34	21 / 21
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	74,8	76,4	77,1
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	97%	100%
1F Taalverzorging	73,7%	94,1%	100%
1F Rekenen	89,4%	91,2%	85,7%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	52,6%	58,8%	71,4%
2F Taalverzorging	10,5%	50%	76,2%
1S Rekenen	36,8%	29,4%	23,8%
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	94,8%	94,4%	92,8%
1S/2F - gem. van 3 jaar	48,9%	49,6%	45,9%

Zowel op het gebied van lezen, taalverzorging als rekenen functioneren onze leerlingen boven de ondergrens.

Op het gebied van lezen laten we een flinke groei zien. Op taalverzorging al helemaal. Alhoewel we op rekengebied boven de signaleringswaarde scores, zien we wel een dalende trend op 3 achtereenvolgende jaren. We gaan steviger inzetten op rekenen (zie H15).

18. Uitstroomgegevens

	BB	BB/KB	KB	KB/TL	TL	TL/ HAVO	HAVO	HAVO/ VWO	VWO
2018-2019			17%		37,5%	8%	21%	12,5%	4%
24 ll.en *			4		9	2	5	3	1
2019-2020	4%	4%	20%	20%*	12%	12%	8%	8%	12%
25 ll.en *	1	1	5	5	3	3	2	2	3
2020-2021	10%	5%	16%	5%*	27%	10%	10%	16%	
19 ll.en *	2	1	3	1	5	2	2	3	
2021-2022	8,8%	5,9%	20,6%	11,8%*	20,6%		14,7%	8,8%	8,8%
34 ll.en *	3	2	7	4	7		5	3	3
2022-2023		14%	10%	23%*	14%	10%	10%		19%
21 ll.en *		3	2	5	3	2	2		4

* ll.en is de afkorting voor leerlingen

* Deze leerlingen zijn allen naar TL uitgestroomd

Afkortingen: BB: basisberoepsgerichte leerweg, KB: Kaderberoepsgerichte leerweg en TL: Theoretische leerweg

De afgelopen 5 jaar stroomt gemiddeld 70% uit naar Theoretische leerweg of hoger

19. Schooltijden, lestijden en vakanties

groep 1/2 en groep 3 en 4

De kinderen gaan 5 dagen per week naar school, op woensdag en vrijdag is dit een halve dag:

	van	tot
Maandag	08.45 uur	15.30 uur
Dinsdag	08.45 uur	15.30 uur
Woensdag	08.45 uur	12.15 uur
Donderdag	08.45 uur	15.30 uur
Vrijdag	08.45 uur	12.00 uur

De groepen 1 en 2 hebben een pauze van 10.15 uur tot 10.30 uur en van 12.00 - tot 12.45 uur.

groep 5 tot en met 8

de lestijden zijn:

Maandag	08.45 uur	15.30 uur
Dinsdag	08.45 uur	15.30 uur
Woensdag	08.45 uur	15.30 uur
Donderdag	08.45 uur	15.30 uur
Vrijdag	08.45 uur	12.00 uur

Zomertijd / wintertijd

In de zomertijd wijzigen de gebedstijden op de middag.

Vakanties en vrije dagen

Voor de vakanties en vrije dagen verwijzen we u naar het Ouderportaal.

Urenverantwoording

De leerlingen van de groepen 1 t/m 4 krijgen met het jaarrooster voor 2023-2024 in totaal 918 uur en 3 kwartier les per groep. De leerlingen van groep 5 tot en met 8 krijgen met het jaarrooster voor 2023-2024 in totaal 1008 uur en 3 kwartier les per groep.

Een volledig uitgewerkte urenverantwoording is opvraagbaar bij de directie.

20. Afwezigheid groepsleerkracht

Wat doen we als een leerkracht ziek is?

De afspraak bij ons op school is dat de groepsleerkracht de groepsplanning minimaal 1 week vooruit plant. Hierdoor kan de vervangende leerkracht direct aan de slag met de lessen en kunnen we van hieruit (bij langere afwezigheid) verder plannen. Daarnaast hebben we een schoolplanning waarin opgenomen zijn: de toetsen (methode gebonden en CITO), taallessen, rekenlessen, technisch lezen en de zaakvakken. De groepsleerkrachten plannen de lessen conform de schoolplanning in. Hierdoor wordt de doorgaande lijn verzekerd.

Verder werken we met een vervangingsprotocol, in dit protocol staan de stappen die we doorlopen bij ziekte van de groepsleerkracht. Iedere volgende stap volgt alleen wanneer de vorige stap niet tot vervanging heeft geleid. De stappen zijn als volgt:

- 1) extern vervanging zoeken
- 2) intern vervanging mogelijk maken (vrij geplande leerkrachten, ambulante leerkrachten)
- 3) inzet stagiaires en/of onderwijsassistenten
- 4) groepen samenvoegen (mits grootte van de groep het toelaat)
- 5) de groep van de zieke leerkracht verdelen over de overige groepen
- 6) wanneer geen van bovenstaande opties mogelijk zijn, dan kan het zijn dat we overgaan tot het naar huis sturen van een groep, altijd pas wanneer ouders op de hoogte zijn gebracht en er opvang geregeld is. Mits mogelijk geven we dit 1 dag van de tevoren aan.

Bij de stappen 1 t/m 3 wordt de planning van de groep gevolgd en de lessen gegeven, bij stap 4 en 5 wordt er met een noodpakket gewerkt (samengesteld door de groepsleerkracht met verwerkingsopdrachten, dus veelal zelfstandig)

Nascholing en studiedagen

Ook de leraren gaan soms terug naar school. Al onze leraren volgen regelmatig cursussen en/of opleidingen. Dit doen ze om bij te blijven bij de ontwikkelingen in het onderwijs of om nieuwe dingen te leren die nuttig zijn voor de kinderen. Meestal gebeurt dit na schooltijd. Soms kan het niet anders en is zo'n cursus onder schooltijd. Als alle leraren tegelijk naar zo'n cursus gaan dan is de school gesloten. Natuurlijk wordt een studiedag ruim van tevoren aangekondigd (in het Ouderportaal en via Parro).

21. Personele inzet in 2023-2024

Groep	ma	di	woe	do	vr
0	Juf Fraukje	Juf Fraukje	Juf Fraukje	Juf Fraukje	Juf Fraukje
1/2 A	Juf Erna	Juf Erna	Juf Erna	Juf Erna	Juf Erna
1/2 B	Juf Fatima	Juf Fatima	Juf Dorien	Juf Fatima	Juf Fatima
1/2 C	Juf Demet	Juf Demet	Juf Demet	Juf Dorien Juf Demet	Juf Dorien
1/2 D	Juf Hanan	Juf Hanan	Juf Hanan	Juf Hanan	Juf Aisha
3A	Juf Sabina	Juf Sabina	Juf Sabina	Juf Sabina	Juf Sabina
3B	Juf Naomi	Juf Naomi	Juf Naomi	Juf Naomi	Juf Naomi
4A	Juf Nancy	Juf Nancy	Juf Nancy	Juf Nancy	Juf Nancy
4B	Mnr Hassan	Mnr Hassan	Mnr Hassan	Mnr Hassan	Mnr Hassan
5A	Juf Zeynep	Juf Zeynep	Juf Zeynep	Juf Zeynep	Juf Zeynep
5B	Juf Yvonne	Juf Yvonne	Juf Kyra Juf Yvonne	Juf Yvonne	Juf Yvonne
6A	Mnr Sascha	Mnr Sascha	Mnr Sascha	Juf Samira	Juf Samira
6B	Juf Kyra	Mnr Khalid Juf Kyra	Mnr Khalid	Mnr Khalid	Juf Kyra
7A	Juf Maryam	Juf Nadia A Juf Maryam	Juf Nadia A	Juf Maryam	Juf Nadia A
7B	Juf Nadia C	Juf Nadia C	Juf Henriët	Juf Henriët	Juf Henriët
8A	Juf Samira	Juf Anissa	Juf Anissa	Juf Anissa	Juf Anissa
8B	Juf Saskia	Juf Saskia	Juf Yasmina Juf Saskia	Juf Yasmina	Juf Yasmina
Gods- dienst	Mnr Ömer	Mnr Ömer	Mnr Ömer	Mnr Ömer	Mnr Ömer Mnr Abdelwahied
IB-ZT	Juf Melleq	Juf Melleq Juf Henriët Juf Naima	Juf Melleq Mnr Hassan (middag)	Juf Naima Juf Saskia	Juf Naima Juf Saskia
OOP	Juf Fatima el B	Juf Fatima el B		Juf Fatima el B	Juf Fatima el B
	Juf Hajar	Juf Hajar			
		Juf Cherihan		Juf Cherihan	
	Juf Iman				
		Juf Aisha			
	Juf Radia	Juf Radia		Juf Radia	Juf Radia
	Juf Romy	Juf Romy	Juf Romy	Juf Romy	Juf Romy
	Juf Salma	Juf Salma	Juf Salma		
	Juf Sihem	Juf Sihem		Juf Sihem	Juf Sihem
	Juf Hanane	Juf Hanane	Juf Hanane	Juf Hanane	Juf Hanane
	Mnr Mohamed	Mnr Mohamed	Mnr Mohamed	Mnr Mohamed	Mnr Mohamed
Directie	Juf Monique	Juf Monique	Juf Monique	Juf Monique	Juf Monique